

- **“LOS DEBERES CUESTIONADOS”:**

En el suplemento Educación del Diario Clarín del Miércoles 26 de Octubre de 2011, se aborda la temática de los deberes señalando que los mismos son motivo de conflicto entre padres e hijos. En el artículo se presenta la postura de algunos pedagogos que defienden la tarea para crear hábitos de responsabilidad, pero otros advierten que los chicos están sobre exigidos.

Es un artículo muy abarcativo, de allí nuestra decisión de compartir con nuestros lectores los aspectos esenciales del mismo ya que se recoge la voz de los distintos actores y se dan a conocer claves para que el trabajo en casa genere aprendizajes significativos.

En el artículo firmado por Mónica García, se destaca que el regreso al colegio muchas veces se asemeja a una telenovela en la que capítulo tras capítulo padres e hijos repiten la misma escena: **una batalla por la tarea escolar, que incluye a veces, gritos, llantos y hasta amenazas.** Los chicos reclaman tiempos de descanso y juegos y los adultos les exigen que cumplan con sus obligaciones. Señala la autora que ambos actores sienten el encontronazo. Mientras tanto, como una paradoja, muchos docentes señalan que los padres se interesan cada vez menos en las tareas escolares de sus hijos formulando el siguiente interrogante que nos parece central en esta cuestión **¿es lógico que los deberes repercutan en el vínculo entre padres e hijos y afecten la relación familia-escuela?** En el artículo se menciona que esto no tendría que ser así y que si esto sucede, es porque muchas veces padres, docentes y alumnos confunden sus roles.

Entre las opiniones de la autora y otros docentes podemos destacar:

- El papel de los padres es muy importante, pero no es importante que sean expertos en el tema. Basta que se interesen en la vida escolar de sus hijos, los ayuden a organizar una agenda de tareas y los estimulen a terminarla, valorando sus logros.
- La tendencia en la enseñanza actual es que los deberes deben tener la complejidad justa para que los chicos puedan resolverlo solos. Los padres no se deberían desentender, pudiendo ayudarlos a conseguir materiales, supervisarlos e incluso orientarlos ante las dudas.
- El tipo de apoyo familiar requerido varía de acuerdo a la edad del alumno y objetivo del trabajo.
- Las tareas escolares pueden tener distintos fines: 1) **comprobación** para verificar la comprensión de lo explicado en clase; 2) **fijación**: se repite el mismo tipo de ejercicio que el realizado en clase; 3) **producción**: el alumno debe manifestar creativamente la comprensión de contenidos; 4) **responsabilidad**: se pide a los alumnos que busquen, generen y lleven materiales a la escuela.
- La meta de los docentes es que los alumnos integren sus tareas a una rutina y, por eso, el mayor aporte que puede hacer la familia es favorecer el desarrollo de la responsabilidad en los chicos.

Asimismo se consigna que no todos los pedagogos están de acuerdo con que existan los deberes. Se incorpora la postura del pedagogo norteamericano Alfie Kohn, quien reclama que se los elimine por considerar que: no aportan nada al proceso de aprendizaje y socavan el interés de los estudiantes. El especialista que ha escrito un libro titulado “El mito de los deberes” sostiene que aunque se comprobara que la práctica reiterativa fuera útil para todos los estudiantes, lo mejor sería que éstos la hicieran en clase donde es posible observarlos y guiarlos.

La autora del artículo concluye que la mayoría de docentes y pedagogos apuestan a la utilidad de las tareas y concluye presentando la postura de Estanislao Antelo Investigador de FLACSO que señala: “No se concibe un escolar sin tarea hogareña ni una escuela que no haga hacer cosas fuera de sus muros, ya que la escuela se inventó con ese fin: para que uno pueda desenvolverse con cierta eficacia fuera de la escuela, en el mundo. Y para eso se precisa practicar afuera lo que se aprende dentro del colegio”.

Se incluyen estrategias elaboradas por Especialistas quienes a la hora de confeccionar tareas para el hogar les recomiendan a los docentes lo siguiente:

- 1) Poner especial énfasis en las consignas, estas deben ser claras y se debe utilizar el mismo lenguaje usado en clase.
- 2) En las tareas de fijación los temas deben ser tratados previamente en clase y el trabajo para el hogar debe invitarlos a reflexionar sobre esos contenidos.
- 3) Cuando los chicos tienen más de una maestra, conviene tener un calendario de tareas compartidas. Así no se superponen pruebas y trabajos prácticos.
- 4) Las tareas deben respetar los tiempos de ocio y descanso del niño. Se recomienda dar trabajos semanales o de corta resolución.
- 5) Para lograr un aprendizaje significativo, es imprescindible que el docente haga una buena devolución de la tarea al alumno.
- 6) Buscar que el alumno se sienta atraído por la tarea encomendada. Si encuentra placer al hacerla se fijarán mejor los contenidos.
- 7) Nunca plantear la tarea como un castigo, será vivida como una carga por el alumno y un momento de tensión para la familia.

Asimismo se consignan para los padres los siguientes Consejos:

- 1) **Un adulto siempre dispuesto a colaborar:** si uno de los padres u otro adulto está disponible para responder preguntas, el niño se sentirá más apoyado y confiado a la hora de hacer la tarea. Si son adolescentes y están solos en casa, conviene acordar las horas que se dedicarán a la tarea.
 - 2) **Todos los días a la misma hora:** conviene fijar un horario para los deberes, sin distracciones. Si el niño está cansado hay que hacer una pausa, un calendario semanal puede ser útil.
 - 3) **Entre pares puede resultar divertido y útil:** cuando las tareas son más complejas puede resultar positivo que trabajen con un compañero de la escuela para intercambiar opiniones y dudas. En los trabajos grupales es importante que cada uno haga su esfuerzo y no se limite a copiar del que más sabe.
 - 4) **Un espacio de estudio cómodo y tranquilo:** los chicos necesitan un lugar para realizar las tareas sin distracción. Es decir lo más alejado posible de ruido, llamadas telefónicas y programas de TV.
 - 5) **Sin sobornos:** no es malo premiar el esfuerzo y dedicación puestos en hacer las tareas, pero no caer en el “soborno”, tampoco sirven las amenazas y los gritos.
 - 6) **Mantener el rol de padre, nunca actuar como maestro:** el rol de padre siempre debe ser colaborar, estimular orientar. Una buena ayuda es alabar los logros del chico y estimularlo a que vuelva a razonar sus errores. No se deben corregir las áreas, así el maestro podrá hacer un mejor seguimiento del aprendizaje del alumno.
-