

**TRABAJO FINAL**  
**PRESUPUESTO PARTICIPATIVO JOVEN**

**GRUPO:** Colegio "Siglo XXI"

**FECHA:** Noviembre 2008

**BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROCESO**

El trabajo dentro de la institución se realizó paralelamente en dos grupos: el del 1º ciclo y el de 5º grado. Fue abordado en equipo por la directora, la asesora, los docentes de ciclo de los grados inferiores, la docente del área de Matemáticas del 2º ciclo, contando asimismo con la colaboración esporádica de la maestra que coordina el área de Ciencias en dicho ciclo.

Cada uno de los grupos efectuó un recorrido propio, de acuerdo con sus conocimientos previos, intereses y niveles de edad de los alumnos.

En el caso del 1º ciclo:

Se decide abordar el proyecto de presupuesto participativo con la totalidad de los grados del Ciclo, porque entendimos que desde temprana edad deben tener la oportunidad de participar, respetando sus intereses y necesidades, mediante la observación, reflexión, opinión y decisión sobre problemáticas de su entorno.

Además planificamos actividades conjuntas para favorecer el intercambio y así ampliar y enriquecer con el aporte de todos los conceptos o ideas vertidos en dichas propuestas.

Para evitar construir conceptos o concebir el mundo de manera estática, comenzamos las actividades en los tres grados tomando como eje las necesidades básicas de las personas, abordando:

- En primer grado "los servicios básicos con que deberían contar las unidades habitacionales",
- En segundo grado "En casa no tenemos todo lo que necesitamos, por eso salimos al barrio"
- En un tercer grado "La población tiene necesidades".

De esta manera pensamos en un mundo social, esencialmente humano. Como segunda instancia cada grado expuso a los otros este primer acercamiento al entorno social.

Luego, en subgrupos integrados por los tres grados, se propone el dibujo de un "barrio ideal", el cual debería contar con todas las instituciones y servicios para cubrir todas las necesidades de la población. El objetivo de dicha tarea justamente fue destacar que las actividades que se desarrollan en un lugar necesitan de servicios e infraestructura.

Creímos importante realizar estas actividades previas a la salida al barrio para que los chicos pudieran abordar problemáticas tales como:

¿Cuenta el barrio con espacios verdes de recreación?

¿Existen problemas con los servicios?

- ¿Se promueven actividades culturales, deportivas, cooperativas, recreativas?
- ¿Existen instituciones barriales que faciliten la organización de vecinos?
- ¿Cuáles?
- ¿Qué grado de participación se registra en las actividades barriales?

Como resultado de estos cuestionamientos se organizó una entrevista a un miembro de la Junta Vecinal El Prado.

Por último se les informó a los chicos que tenían la oportunidad de proponer una solución a las carencias del barrio, informándoles con detalle la propuesta del Presupuesto Participativo Joven. Es así que los chicos propusieron un Gimnasio, una Pileta, un Museo de Ciencias Naturales y una Plaza.

Como el proyecto destina una cierta cantidad de dinero, nos vimos obligados a realizar una breve investigación de costos, llegando a la conclusión de que la única propuesta posible era la Plaza.

Con 5° grado: Se partió de un torbellino de ideas sobre el concepto de "ciudad", abordado anteriormente en Ciencias Sociales. En relación con esta producción, se llegó a la noción de "barrio", elaborándose definiciones dentro de pequeños grupos, y finalmente una más completa con el curso en pleno. (*Se adjunta la transcripción del registro de dicha clase*).

Seguidamente, trabajamos el concepto de "observación y registro", como procedimiento científico, realizando una experiencia directa en las proximidades del colegio. A partir de ella, la propuesta fue efectuar durante un lapso determinado, observaciones individuales en distintos puntos de la zona del Faldeo. (Extendimos el "barrio", tomando en cuenta el radio de las viviendas de nuestros chicos). Se discutieron luego los diferentes registros aportados, esbozándose hipótesis sobre algunas problemáticas que se repetían. A partir de ello, se elaboraron preguntas para formular en la entrevista a un miembro de la Junta Vecinal "El Prado". Las mismas giraron primordialmente en torno a los aportes y la gestión de la Junta para solucionar problemas barriales, así como sobre las relaciones de la Junta con el Municipio (comunicaciones entre ellos-competencias de cada sector). También se elaboró una encuesta que se aplicó a vecinos y familiares, acerca de la visión de aquellos sobre los problemas de la zona, y su ordenamiento.

Finalmente, procedimos a priorizar problemáticas, según un criterio que abarcaba el número de personas perjudicadas-involucradas, así como la posibilidad de brindar una solución por las vías de la propuesta del Presupuesto Participativo.

La votación final se dirimió entre la construcción de bicisendas y la separación domiciliaria de residuos, pesando más esta última alternativa. *Creemos que esto fue producto del abordaje, durante el 2007, del Proyecto institucional sobre "Basura", en el transcurso del cual*

*los alumnos tomaron contacto con los miembros de la ARB, experiencia que resultó sumamente significativa, comprometiéndose a realizar la separación de residuos en el ámbito escolar.*

## II. ANÁLISIS DEL RECORRIDO METODOLÓGICO

Creemos habernos detenido en cada una de las “estaciones” del proceso metodológico, si bien los caminos, como en todo proceso humano, no fueron lineales: por momentos, se superpusieron, en otros, volvimos sobre los ya transitados.

Comentaremos los puntos que evaluamos como destacables, ilustrándolos con ejemplos de lo vivenciado:

### 1) Mirada

1º ciclo: Se comenzó el trabajo, como se ha dicho anteriormente, abordando “las necesidades de la gente”. Esta focalización permitió trascender lo meramente descriptivo y apuntar a las interrelaciones sociales.

Realizar una reflexión en forma previa permitió, además, enriquecer la mirada durante el recorrido del barrio cercano al colegio, apuntando a volverla una “mirada integradora”, de acuerdo con el decir de Gingins, que permitiera, con el tiempo, aprehender ese objeto de estudio como una totalidad.

5º grado: Relacionamos este primer punto con el de “observación”, desarrollado a través de pautas específicas de ubicación y registro (espacio y tiempo). Su análisis permitió partir de la “percepción subjetiva” (Alderoqui) hacia la construcción compartida, y a la búsqueda de nuevas respuestas.

### 2) Conflicto

1º ciclo: En la comparación de “su barrio ideal” con la realidad surge un nivel de cuestionamiento al respecto (más elemental, de acuerdo con la madurez de los niños), pero válido.

5º grado: En este caso, la contrastación de su experiencia de vida, especialmente aquella directa o cercana, con las de otros, en relación con los temas planteados, fue una constante en el grupo. En la construcción del “sujeto social” (Alderoqui), la posibilidad de esta interrelación es fundamental para cuestionar los propios supuestos.

\* “Un pozo es un pozo (*se refiere a un bache*), no es un problema”

“¡Una vez se nos cayó el auto en un pozo, y sí fue un problema!”

\*L. cuenta la experiencia en su barrio sobre la organización de la Junta Vecinal para colocar contenedores de basura, donde su papá participó.

### 3) Hipótesis

1º ciclo: Ejemplos de las que surgieron durante el proceso de discusión sobre el origen de los barrios:

\*“Un barrio es un grupo de gente que empieza a vivir en un lugar y necesita organizarse para tener servicios”

\*“La Municipalidad crea los barrios”

Los chicos no perciben conflicto entre estas dos hipótesis, luego se investiga sobre esto, ya que consideramos que la meta debe ser concebir al barrio “como producto y productor de las relaciones sociales, cuenta con una historia, una identidad plural, es constructor de relaciones y conflictos, y construido a partir de ellas.” (“El barrio por dentro” Gingins, Katz y Moreno) Ellos dicen:

“El barrio está organizado porque las casas están una al lado de la otra”

“Un barrio se crea para organizar el lugar, para que la gente tenga casas para vivir”

“Porque sino, no habría gente, casas, ni Junta Vecinal”

Es imposible no pasar por el enfoque morfológico en el trabajo con este nivel de edad, para tomar estos datos y llegar a una segunda instancia, superadora. Esta incluye “el reconocimiento del trabajo humano en su construcción y mantenimiento” (Alderoqui)

5º grado: “Los espacios ‘extensos’ se estructuran integrando observaciones locales en diferentes momentos, más que siendo percibidos desde un punto de vista único y en un único instante” (Alderoqui)

En relación con esta frase, la instancia grupal de discusión sobre los registros individuales, hechos en distintos puntos y momentos, sus semejanzas y diferencias, fue enriquecedora.

Ejemplos de las hipótesis que surgen del proceso de análisis de los registros de observación:

\*SOBRE EL TRÁNSITO: “Los conductores no respetan la velocidad permitida, por eso se complica el tránsito”

“Las calles rotas y sin guardarrail son un peligro”

"Hay acumulación de materiales o basura en las calles y eso perjudica el tránsito"

**(Aquí charlamos en relación con las responsabilidades o las posibilidades de cambiar algunas circunstancias)**

\*SOBRE LAS INICIATIVAS QUE SE LLEVAN A CABO: *Las alusiones a situaciones sin solucionar, o sin referentes claros aparecen con frecuencia.*

En este ejemplo, vemos la progresión entre dos frases dilemáticas, y su posible síntesis:

"Después de un tiempo, las cosas vuelven a ser como antes"

"No hay que pensar en que todo se destruye con el tiempo, hay que pensar en el hoy"

"Si la gente no aprende, no se mantienen las cosas" **(El grupo reflexiona sobre la necesidad de incluir lo realizado en el pasado y el posible futuro dentro de una decisión actual)**

#### **4) Investigación**

1° ciclo: Realizaron encuestas a los papás y participaron de la entrevista al miembro de la Junta Vecinal.

Esta instancia puso a los chicos en contacto con un actor social diferenciado por su rol, y con una responsabilidad concreta.

Una situación interesante fue la de la investigación sobre costos de un terreno en la zona y del metro cuadrado de construcción, buscando referentes sobre el tema. Esto marcó una diferencia con la hipótesis del "surgimiento espontáneo" de un barrio.

5° grado: Manejamos el concepto de "fuentes de información", y hablamos sobre quiénes pueden aportar datos de aquello que queremos saber o nos cuestiona. Surgen propuestas sobre encuestas en el barrio, por parte de los chicos. Asimismo, informamos que tendremos la posibilidad de entrevistar a un miembro de la Junta Vecinal a la que pertenece la escuela, y que elaboraremos preguntas sobre la base de lo observado y discutido.

#### **5) Propuesta**

1° grado: Se centraron en la noción de "carencia" o "necesidad no cubierta" dentro del barrio o zona. Muchos opinaban sobre la falta espacios culturales y de recreación: un gimnasio, una pileta pública, un museo de Ciencias Naturales. En ese momento se explicó la idea del "Presupuesto", en relación con estas ideas, de allí que el trabajo

posterior redundó en la averiguación de costos antes mencionada. Finalmente la propuesta elegida resultó la de una plaza.

5º grado: Después de elegir el tema de separación de basura, hablamos de realizar una campaña paralelamente a la instalación de contenedores. Alguien dice:

“Las campañas tienen que hacerse en un lugar donde las personas las vean”

Se discute sobre posibles lugares donde colocar afiches: sitios públicos o de paso obligado. Esto se relaciona con el concepto de “concientizar”, el cual incluye a ciudadanos desconocidos en la propuesta.

Cuando hablamos de la “viabilidad” de un proyecto, surge el concepto de “inversión” opuesto al de “gasto”. Incluimos aquí las concepciones de los alumnos, interesantes por su peso valorativo:

“Uno invierte cuando se compra un lavarropas, y gasta en golosinas en un kiosco”

“la educación es una inversión porque los chicos aprenden”

### III. CONCLUSIONES

Suscitar aprendizajes significativos requiere una nueva mirada sobre los problemas y sus soluciones, tendiendo a la construcción de un sujeto social que se plante activamente en la realidad. Adherimos a estas premisas de Gingins desde la creación de la escuela, e intentamos llevarlas a la práctica con coherencia. No siempre esto es posible en todos los espacios de aprendizaje, pero perderlo de vista es renunciar a la meta de una Sociedad mejor.

En este sentido, el aporte de la propuesta sobre Presupuesto Participativo nos brindó la oportunidad de sumar elementos didácticos y metodológicos a los trabajos tradicionales dentro de las Ciencias Sociales.