

## UN MODO DE ABORDAR LOS CONTENIDOS DE 7º GRADO EN EL AREA DE SOCIALES

### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Informe sobre el trabajo realizado durante el año 2004

Docente: Amanda Rossi

Grado 7º Esc. 267 Turno mañana

El presente tiene por objeto fundamentar, detallar y evaluar el trabajo realizado durante el año en el área de Ciencias Sociales.

#### **a) FUNDAMENTACIÓN:**

A comienzos de este ciclo lectivo y al tener por segunda vez consecutiva la responsabilidad del área en los séptimos grados, me planteé idénticos interrogantes a los del año pasado: ¿qué dar? ¿Con qué criterios unificadores hacer la selección de contenidos? (en la escuela no existe una postura institucional frente al área) ¿cómo significarlos y adecuarlos a la realidad próxima a los alumnos?

La experiencia del año anterior me había dejado el sinsabor de quizá haber cumplido con el diseño, pero con una acumulación de contenidos “apretados” en el tiempo que en muchas ocasiones obligaba a vaciarlos de significado y quitándonos espacio para la reflexión y las relaciones, sobretodo para percibir la dinámica de la sociedad.

Pude comprobar que los contenidos conceptuales planteados desde el diseño de 7mo. Resultaban en su mayoría incomprensibles para el alumno de esta etapa, dado que observé bastantes dificultades para vincular conceptos con la realidad social y mucho menos, la posibilidad de explicación de los mismos.

Del espíritu del Diseño Curricular se desprende que con la enseñanza de las Cs. Ss se posibilita al alumno/a acercarse a las múltiples dimensiones de la realidad social. Se abordan cuestiones sociales relevantes y se reflexiona sobre la complejidad de los procesos económicos, sociales, políticos y culturales de los distintos espacios y tiempos.

Fundamentalmente estaba segura debía respetar el propósito del área que apunta a ayudar a los alumnos a comprender, desde un rol protagónico, la realidad en que viven, sin perder de vista el interés de que la enseñanza sirva para su formación, entendida como desarrollo humano y por lo tanto como desarrollo de la racionalidad, de la afectividad, del espíritu crítico y de la sensibilidad ante los problemas de la humanidad.

Fue así que decidí acotar conceptos, elegir como eje vertebrador al **trabajo** y partir desde la realidad, para luego intentar encontrar con los chicos las explicaciones posibles, a partir de un análisis temporal.

La formulación de cada contenido a partir de este eje, presente en cada problema planteado, dependió de la concepción del mundo elaborada por los alumnos/as a partir de sus experiencias de socialización. Por esta razón, al plantearlos, tuve en cuenta:

- que apuntara a problemas básicos : **desigualdad, poder, conflicto** que tienen un carácter constante que permite volver sobre ellos, fijando estos conceptos ;
- otorgarle el grado de profundidad que el grupo permitía ;
- facilitar diversas lecturas, según las miradas explicativas de cada disciplina.

El nivel de formulación de los problemas, intentó abarcar distintos ámbitos: económico, político, cultural, de relación entre grupos sociales, etc.; poniendo énfasis en la relación hombre - medio y sus implicaciones (en el ámbito rural o urbano, nuevas modalidades de desigualdad social, nuevas modalidades de dominación). La causalidad múltiple, el análisis de las interacciones y la consideración de los problemas como procesos sociales.

**b) Desarrollo**

**Unidad I El trabajo. Conociendo la realidad**

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Contenidos conceptuales</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<p>Reconocer el valor del trabajo y los conflictos que se producen.</p> <p>Adquirir gradualmente independencia de criterio para analizar la realidad.</p> <p>Explicar problemas sociales concretos a partir de la investigación realizada.</p> <p>Desarrollar la autonomía para investigar.</p> <p>Desarrollar la capacidad de socializar datos.</p>	<p>Investigación en Bariloche sobre el Trabajo Infantil, en distintas fuentes: CAAT N° 2, Promoción Familiar, Delegación de Trabajo, barrio.</p> <p>Análisis y comprensión de textos diversos que amplían la información: qué pasa en el país, América Latina, el mundo.</p> <p>Socialización en ronda para horizontalizar la información.</p> <p>Análisis de artículos de las Constituciones Pcial. Y Nacional.</p> <p>Visita a una radio local para comunicar la investigación del tema.</p> <p>Confección de un rotafolio con las ideas ppales. Sobre el tema.</p>	<p>El trabajo infantil en las realidades culturales de los países latinoamericanos y el resto del mundo. (Eje: Manifestaciones y expresiones de la sociedad)</p> <p>El trabajo infantil rural y urbano. (Eje: La organización del espacio)</p> <p>Indigencia y desocupación (Eje: La sociedad y su tiempo)</p> <p>La problemática del desempleo. (Eje: La organización del espacio)</p> <p>La Constitución Nacional y Provincial. (Eje: La Organización de la sociedad)</p>	<p>Recolección de información.</p> <p>Análisis de la relación organización del trabajo y normas laborales.</p> <p>Análisis y detección de factores que definen la calidad de vida.</p> <p>Articulación de La información brindada por fuentes diversas.</p> <p>Socialización de la información.</p>	<p>Valorar el contacto con la realidad social.</p> <p>Tomar conciencia de las necesidades humanas e interés por encontrar alternativas frente a las condiciones sociales.</p> <p>Comprometerse con la sociedad En que vive.</p> <p>Valorar el trabajo cooperativo.</p>

**Sobre las actividades:**

- Con respecto a la investigación sobre el **Trabajo Infantil en Bariloche**, en primer lugar la docente hizo los contactos con las fuentes, anticipando la visita de los alumnos, interiorizando a los consultados sobre objetivos de la actividad y acordando fechas y horarios de visita. Los alumnos se organizaron en grupos para concurrir a los distintos lugares, no se realizaron guías previas en clase, la premisa consistía en averiguar todo lo que se pudiera sobre si había o no trabajo infantil en la ciudad.

- La información se recogió en las siguientes fuentes: C.A.A.T. Nº 2, Subsecretaría de Promoción Familiar, Delegación Zona Andina de la Secretaría de Trabajo de Bariloche, Escuela Antú Ruca, entrevistas personales-testimonios, observación de las realidades barriales.
- En clase, se socializaron los datos recogidos, se leyeron algunos testimonios y se comentaban conversaciones sobre el tema mantenidas con las familias. (**Anexo I**: apuntes de los chicos, testimonio escrito)
- En la mayoría de las actividades de socialización, se adoptó la metodología de sentarnos en círculo, observándose menor inhibición al expresarse, mayor respeto hacia los turnos al hablar y mejoró la atención en general.
- Con el objeto de ampliar la información, la docente llevó material para analizar en grupos (**Anexo II**):
  - Trabajo Infantil Urbano, modalidades (extraído del Programa de la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Urbano en la república Argentina)
  - La pobreza y el trabajo infantil (OIT-UNICEF)
  - Trabajo infantil rural (UATRE)
  - Chicos que trabajan en la Argentina, problemas en el colegio, condiciones precarias (Consultora Equis)
  - Niños que trabajan en condiciones peligrosas (ONU)
  - Chicos que hacen tareas riesgosas (Informe OIT)
  - Artículos periodísticos: Uno de cada cuatro chicos trabaja para poder comer (Clarín, 4/04/2004); Pedirán a los pibes cartoneros que no abandonen la escuela (Clarín, 4/04/2004).

Con respecto a al reconocimiento del marco jurídico que prohíbe el trabajo infantil, los chicos leyeron diversos materiales:

- El trabajo, un derecho; Los derechos de los chicos (Art.9 Declaración ONU); Los derechos del adolescente; ¿Para qué sirven las leyes?; Derechos del niño (Art. 32, 35 y 36); La constitución Nacional (Art.75, inciso 22); De qué hablamos cuando hablamos de derechos. La charla posterior giró alrededor de las preguntas: ¿Qué es una ley? ¿Para qué sirve? ¿Qué es el trabajo? ¿Qué es un derecho? ¿Qué dice la Convención de los Derechos del niño? ¿Qué dice la Constitución Nacional y Provincial? ¿Qué dice la realidad que investigamos?

(**Anexo III**: observación de clase)

- Para la confección del rotafolio se acordaron entre todos las ideas principales (**Anexo IV**) de la investigación realizada y se organizó el grupo que iría a comunicarlo a una FM local (**Anexo V**: cassette de audio)
- Sin haber estado previsto, a raíz de un artículo periodístico que informaba del accionar de la Comisión provincial de Prevención y Erradicación del trabajo infantil, se decidió redactar una carta al Ministro de Gobierno contando el trabajo realizado sobre el tema (**Anexo VI**) y peticionando soluciones al respecto.
- Las actividades de **Unidad I** se desarrollaron entre el 17/05/04 y el 14/06/04 aproximadamente.

## **UNIDAD 2: El trabajo desde su dimensión humana y socializadora**

### **1ra. Parte**

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Contenidos conceptuales</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
Reformular el concepto de trabajo.	Elaboración de hipótesis sobre el concepto de trabajo.	El trabajo como mecanismo social para la transformación del medio natural y la construcción del espacio geográfico:	Observación, análisis e interpretación de las relaciones humanas en distintas situaciones y actividades.	Valorar el contacto con la realidad.
Reconocer el valor del trabajo y los conflictos que se producen.	Armado de la cartelera y clasificación de noticias sobre la situación del trabajo hoy en los distintos espacios sociales, atendiendo distintos	*La problemática	Análisis y detección de	Tomar conciencia de las necesidades humanas e interés por encontrar

<p>gradualmente independencia de criterio para analizar la realidad.</p>	<p>criterios: trabajo rural, trabajo urbano, conflictos (seguridad, reclamos salariales, desempleo), PyMEs, microemprendimientos familiares.</p>	<p>del trabajo en los distintos espacios sociales:</p>	<p>factores que definen la calidad de vida.</p>	<p>alternativas frente a las condiciones sociales.</p>
<p>Utilizar herramientas que permiten conocer la realidad.</p>	<p>Encuesta sobre la situación laboral de los padres de la escuela.</p>	<p>trabajo rural, trabajo urbano. *El trabajo en los distintos sectores de la economía:</p>	<p>Análisis de comportamientos sociales y variables de distinta índole</p>	<p>Respetar el pluralismo, la diversidad y las diferencias.</p>
<p>Adquirir capacidades para explicar y argumentar la realidad social observada.</p>	<p>Clasificación de esos trabajos atendiendo a distintos criterios: tipo de trabajo y sector de la economía al que pertenece.</p>	<p>sector primario, sector secundario y sector terciario.</p>	<p>Formulación de preguntas y de explicaciones provisionarias.</p>	<p>Valorar el conocimiento social, como esclarecedor de prácticas sociales concretas.</p>
		<p>El trabajo como inclusor del hombre en su rol de sujeto activo, capaz de satisfacer todas sus necesidades: el trabajo como sostén de la familia, la familia como unidad económica (producción y consumo), NBS-NBI, desocupación, empleo, subempleo.</p>	<p>Selección y tratamiento de la información</p>	
		<p>Condiciones actuales del trabajo: conflictos, relaciones de poder, injusticia, marginación y pobreza, indigencia...</p>	<p>Interpretación y socialización.</p>	

**Sobre las actividades Unidad II:**

- En un comienzo, se charló con los chicos para introducir el trabajo, independientemente del trabajo infantil, ellos hipotetizaron sobre el concepto de trabajo y en general coincidieron en asociarlo al derecho que tienen las personas para procurarse la subsistencia.
- Encuesta realizada por los alumnos entre las familias de la escuela:

Trabajan	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	Total
Papá	34	8	25	28	17	6	18	136
Mamá	6	-	6	5	3	5	3	28
Papá y Mamá	-	8	6	11	15	8	14	62
Planes	3		-	3	1		2	9
No trabajan	1	1	1	1	-	4	-	8

**Observaciones:** los resultados de esta encuesta no son rigurosos dado que:

- no pudieron encuestarse 2 secciones de la escuela.
- la información fue brindada por niños pequeños.
- dentro de cada sección hay niños que, por distintos motivos, no contestaron.
- por el conocimiento de la comunidad se desprende que la cantidad de Planes Jefes y Jefas de Hogar es mayor.
- ocasionalmente los Planes corresponden indistintamente a papás con o sin trabajo.

**Conclusiones:** Sobre un total de 226 alumnos que respondieron a la encuesta, se observa que el sostén de las familias está estructurado de la siguiente manera:

Trabaja sólo el papá: 136  
 Trabaja sólo la mamá: 28  
 Trabajan papá y mamá: 62

- A partir del análisis de los datos de la encuesta, charlamos: sobre cómo ubicar los datos en la tabla (ellos “buscaban”); para qué la hicimos; si es rigurosa y por qué; qué nos dicen los resultados; por qué nos detuvimos en quién trabajaba en la casa; cuál habrá sido el objetivo; qué es una necesidad (acá recurrimos al diccionario y a la propia carpeta de clase, surgió: calidad de necesario, lo que no puede evitarse, indispensable, que hace absolutamente falta); si había distintas necesidades; cómo se relacionan con los resultados de las encuestas; qué brinda el trabajo de papá y mamá; qué pasa con el sostén cuando no hay trabajo; relación “no trabaja-indigencia”; representación de los datos en un gráfico circular (articulación con Matemática).
- Para armar la cartelera del trabajo, los alumnos buscaron noticias que tengan relación con el trabajo: de diarios, de lo escuchado en la TV, etc. Luego tratamos de ubicarla en la plancha de telgopor de acuerdo a criterios consensuados: trabajo urbano, trabajo rural, conflictos: seguridad laboral, reclamos salariales, desempleo); modelos de organización laboral hoy (PyMES, microemprendimientos familiares, etc.
- **El siguiente registro incluye una recapitulación sobre “qué aprendimos y para qué lo hicimos”, con citas textuales de los chicos con respecto a las actividades de la encuesta y la cartelera del trabajo.**

• **¿Qué aprendiste con el trabajo de la cartelera?**

- Que el trabajo tiene muchos conflictos y que es un tema muy extenso.
- La cartelera nos ayudó para saber que hay muchos conflictos con el trabajo en la actualidad.

• **¿Qué descubrimos al leer las noticias del trabajo?**

- Que la gente protesta por el trabajo y su salario, que trabajan mucho y le pagan poco.
- Que hay desocupados, explotaciones, reclamos salariales, etc.
- Hay muchos desocupados, gente que trabaja mucho y le pagan poco, muchos problemas, protestas de piquetes.
- ... que a la gente no le alcanza para pagar las cosas, hay veces que no le pueden comprar algo a sus hijos por culpa del salario bajo.
- ... que hay gente que trabaja más de 8 horas y les pagan menos de lo que les corresponde.

• **¿Por qué te parece que tomamos sólo esos datos?**

- Para saber quién o quiénes son el sostén de la casa.
- Para saber quiénes mantienen la casa.
- Para saber quién trabaja en la casa.
- **¿Qué significa para vos ser sostén de familia?**
- Cubrir las necesidades de la familia,
- Ser la persona que le brinda sus necesidades a la familia.
- **¿Qué es una necesidad?**
- Algo indispensable, que hace falta.
- Algo que hace falta siempre.
- Alimentarse, tener una casa, tener educación.
- Son cosas que necesitamos, como la alimentación, el mantenimiento (de la vivienda), etc.
- Es algo que debemos tener todos los días.
- Alimentarse, pagar gastos de la casa, comprarse ropa, etc.
- Amor, comprensión, una buena alimentación, vivienda, educación.
- **¿Creés que estas familias tienen sus necesidades básicas satisfechas?**
- En algunas familias sí, en otras no y en otras más o menos, porque todas no tienen los ingresos apropiados o el amor necesario.
- No, por falta de trabajo o porque en las familias trabajan mucho y no tienen tiempo para reunirse y hacer una linda cena todos juntos, así los hijos se sienten con mucho amor.
- No, porque no les alcanza para todo, porque pagando cuentas no les alcanza para comer.
- No, porque si te das el gusto de una necesidad te falta otra.
- No, porque las cosas cuestan muy caras, aparte no les pagan lo que les tienen que pagar.
- Hay discriminación por sexo (a las mamás que trabajan no les pagan lo mismo que si fueran hombres).
- No, porque el sueldo es bajo y las cosas salen caras y muchas veces no le alcanzan.
- No, porque el dinero "se hace poco".

#### **Titulares de diarios analizados** (uno distinto por pareja):

El poder del salario cayó en Río Negro  
 La desigualdad trepó a su record en el actual gobierno.  
 Fuertes críticas al anuncio de que bajó la pobreza.  
 Esclavos, lado oscuro del boom agrícola brasileño.  
 Más accidentes en el trabajo.  
 El 25% de la población no logra darles de comer a sus hijos.  
 Argentina, entre los países menos equitativos de la región.  
 Un documental fuerte (Javier Díaz estrenará "La vaca verde" un trabajo sobre el cultivo de la yerba mate y la explotación de sus trabajadores)  
 El lado oscuro de la riqueza alemana. El desempleo y la pobreza empiezan a afectar también a uno de los países más desarrollados.  
 No se pudo bajar el desempleo, pese al crecimiento de la actividad económica. (Hay gráficos con tasas de desocupación por áreas geográficas)  
 El ingreso promedio está por debajo de la línea de pobreza: 674 pesos.  
 Los riesgos de trabajar en exceso.  
 Cuando la desocupación golpea hasta la locura.  
 El 40% de los argentinos vive con menos de un dólar diario (indigencia)

- La clase donde se socializó la lectura de los artículos periodísticos, la llamamos "El trabajo y sus relaciones". La docente planteó frases disparadoras y las escribió en el pizarrón, los chicos fueron aportando ideas y relaciones que surgían a partir de las lecturas realizadas (la consigna fue: "quiénes vean relación entre la frase y algo que leyó o escuchó en la ronda, lo comparten con el resto". Las flechas indican esas relaciones. **(Anexo VII: El trabajo y sus relaciones, 7mos. 1º y 2º, 11/08/04)**
- En un mapa mudo de América se ubicaron los nombres de los países involucrados con lo leído sobre pobreza e indigencia (quedó en el aula).
- Para abordar las problemáticas del trabajo en los espacios urbano y rural, la familia como unidad económica y el trabajo en los distintos sectores de la economía, se trabajó con la lectura por grupo de tres historietas relacionadas con la producción de algodón en nuestro país: Don José está preocupado, Don José viaja al pueblo ... y El Sr. Eduardo se comunica con el Chaco ...

- En la primera clase con las historietas las observaron y trataron de determinar qué mensaje dejaba c/u de ellas, en líneas generales. En la siguiente, trabajaron con una guía de observación:

### Guía de observación y análisis de las historietas:

Tratá de encontrar las diferencias entre las tres situaciones planteadas, en relación a:  
 ¿A cargo de quién/quienes está la mano de obra en c/u de ellas? (trabajo familiar-empleados transitorios-empleados permanentes)  
 Uso de maquinarias agrícolas (sin maquinarias-labranza con caballos-tractor-otras)  
 El tamaño del campo (chico-mediano-grande)  
 Cantidad de cultivos (uno, más)  
 Estado de los suelos (empobrecido, poco o nada)  
 Uso de herbicidas, plaguicidas e insecticidas (posibilidad de comprarlos)

\* Para cada respuesta, cuando sea posible, transcribí citas textuales que fundamenten lo dicho.)

- ¿A cuál de las historietas la relacionarías con pequeño, mediano o gran productor?
- ¿Observás conexiones entre el trabajo urbano y trabajo rural? ¿Dónde?
- “La mayor cantidad de hilanderías de algodón están ubicadas en el gran Bs.As.” ¿Te parece ventajoso o no para los productores? ¿Por qué?
- Oralmente conversaremos sobre: El papel de la familia en cada caso, ante las decisiones a tomar; Alternativas de solución (en relación a las limitaciones y recursos económicos); Formas de comunicación interpersonales desde el lenguaje (caracterización del ámbito); Explotación de los suelos; Relación hombre-naturaleza.
- Durante el trabajo con historietas, a partir de preguntas por desconocimiento de algunos conceptos (¿qué es una desmotadora? ¿qué es una hilandería? ¿cómo llega a ser tela el algodón cosechado?), entre todos fueron nombrando los pasos que suponían lógicos en la actividad algodonera. En el pizarrón quedó armado el circuito productivo y ubicamos a grandes rasgos los distintos sectores de la economía.
- En el Área de Lengua, se trabajó con la observación de una copia del cuadro de Ernesto De La Cárcova, “Sin pan y sin trabajo”. No se les dio a conocer el nombre de la obra y sólo debían describir objetiva y subjetivamente la imagen. (**Anexo IX:** Algunas producciones de los chicos, viernes 13/08/04)

Algunas producciones:

- Vemos una pareja y su bebé. Una mesa, una alacena con latas, una ventana, una picota. Árboles, una fábrica, una silla, unos hombres a caballo, una cortina y una cocina. Ellos están muy enojados porque unos hombres a caballo vienen a buscarlo para ir a trabajar, porque le pagan poco, lo explotan. La mujer está angustiada porque quiere que su marido esté bien. La mujer es muy flaca y tiene un bebé en brazos tapado con una mantilla y que se le ve la cara. Esta escena parece que ocurrió en invierno y a la mañana.
- Había una vez hace muchos años una pareja y su bebé. Ellos eran muy humildes y el hombre trabajaba en una fábrica donde lo explotaban y le pagaban muy poco. Una mañana él le dijo a su esposa muy enojado, cuando lo venían a buscar: - Estoy cansado de que me sigan explotando en el trabajo.  
Y la mujer le contestó: -Tranquilo!!! Todo va a salir bien.  
Él le dijo: - ¿Cómo estar tranquilo? Si no me pagan bien y tenemos un bebé que necesita cariño pero también alimento.
- En una cabaña muy humilde vivía una pareja con su único hijo. Una mañana de invierno y de mucho frío lo fueron a buscar para ir a trabajar a la fábrica, donde le pagaban muy poco o sino en algunas ocasiones no le pagaban, por vivir en ese sitio iban varios soldados a buscar a los empleados. El hombre estaba muy enojado por las condiciones en que trabajaba y le dijo a su esposa: ya no me dan ganas de trabajar más ahí. Uno de

estos días me marcharé. La mujer le respondió: ¿por qué? No te das cuenta que tenemos un bebé? ... Está bien, yo te entiendo que no te quedas.

- El Ramón está mirando por la ventana y golpea la mesa con bronca porque los hombres a caballo lo vienen a buscar para ir a trabajar. Le pagaban poco o directamente no le pagaban, como si fueran esclavos. Antonia era muy flaquita y no es muy joven, ella lo mira a su esposo con cara de angustiada porque quiere que su marido esté bien y que tenga un trabajo digno.
- Un señor, una señora con bebé, una mesa, una picota, una ventana, una alacena con vasos y jarros viejos, una cortina, paredes de madera, una fábrica y hombres, vidrios y sillas. La mujer es muy flaca, de pelo largo y nariz grande, tiene cara de angustia. El hombre está enojado porque él trabajaba en la fábrica y lo echaron y vé cómo otros van a trabajar y él no. Otra posibilidad es que el hombre está enojado porque en su trabajo lo explotan y le pagan poco salario. Época: otoño, hora: 8 a.m. El hombre le dice que quiere tener un trabajo justo.
- Un día, en época de invierno, a la mañana, hace muchos años, un hombre con su mujer estaban en su casa tranquilos pero de repente el señor al ver a los hombres se dio cuenta que tenía que ir. Se enojó y dijo a su mujer: -me pagan poco y me siento muy mal. Y la mujer le contestó: -Ojalá que puedas tener un trabajo bueno.
- Una mañana de otoño una familia que vivía en situación de pobreza, estaba muy enojada porque el hombre trabajaba en una fábrica donde lo explotaban y le pagaban poco. Entonces él le dijo a su señora que quería tener un trabajo justo. La señora le contestó que si tenía fe en el futuro podrían cambiar la situación económica.

Obs.:

La actividad de la imagen no fue muy productiva porque faltó nitidez, los alumnos interpretaron algunos detalles muy diferentemente unos de otros y quizá existió algún comentario que los "ubicó" en lo que se esperaba de ellos.

### UNIDAD III

Apunta a desarrollar una visión del trabajo a través de la historia.

#### Sobre las Actividades:

- Esta Unidad se comenzó aproximadamente el 13/09/04.
- Cuando se presentó la síntesis de la organización histórica del trabajo, surgieron algunos comentarios de los chicos que quedaron como ideas previas: ¿entonces fuimos avanzando? "conviene el trabajo artesanal", "porque trabaja para sí mismo", "no son tan distintas todas las formas", "todas tienen algo de la otra", apareció el concepto de "especializado", "el trabajo actual de artesano y chocolatería sería trabajo industrial", "aparece el patrón" (con la manufactura), "importancia de la fuerza del trabajo" (la pone el obrero).
- **Anexo X:** Organización histórica del trabajo
- **Guía de análisis para la observación de imágenes referidas al trabajo.**(análisis por grupos)
  - # ¿A qué forma de trabajo les parece que corresponde?
  - # ¿Qué elementos observan de esa forma de trabajo?
  - # ¿Cómo describirías el trabajo que se hace?
  - # En base a lo que saben del trabajo y sus conflictos hoy, ¿qué opiniones o comentarios harían de la imagen?
- Las dificultades presentadas se debieron a la escasa definición de las imágenes ampliadas, es necesario conseguir otras más claras.
- Opiniones de los chicos sobre las distintas formas de trabajo

**Trabajo Artesanal:** no hay integración a la sociedad, no depende de un patrón, las ganancias son para él, trabaja sólo el tiempo que quiere, tiene más gastos porque tiene



que comprar las herramientas, maneja su ganancia, eso es una ventaja, no rinde cuentas, trabaja más tranquilo, pero le cuesta más esfuerzo porque está solo.

**Trabajo Manufacturero:** tiene la ventaja de no tener que comprar las herramientas, gana menos, trabaja más rápido, aparece el patrón, tener horarios le permite descansar, es mejor trabajar en grupo, se hace más fácil, hay patrón, hay posibilidad de explotación, horarios limitados.

**Trabajo Industrial:** con la especialización no se aprende todo el trabajo, es más fácil porque se cansa menos, mayor responsabilidad, porque si esa parte queda mal, todo el resto queda mal, aburrido, con el tiempo debe ser cansador, quita ganas de trabajar, si lo despiden, no aprendió a hacer todo el trabajo completo.

**Trabajo Taylorista:** trabaja incómodo, vigilado, controlado, trabajador nervioso, presionado, pueden salir mal las cosas.

**Trabajo Fordista:** hay que trabajar muy rápido.

**Trabajo Postfordista:** más avanzado, con robots se ocupan menos empleados porque el trabajo de varios hombres lo hace la máquina.

- Cuando leímos historia para tratar de comprender cómo fueron construyendo su espacio los grupos sociales, trabajamos con el libro “Pequeña Historia del Trabajo”.
- Fuimos anotando las ideas principales. de cada período: el hombre como ser social, del clan a la tribu, los hombres se dividen el poder, los imperios, unidades de valor, nace el comerciante, Grecia y Roma, sociedad feudal y trabajo servil, trabajo artesanal libre, la burguesía comercial, trabajo manufacturero, revolución industrial y capitalismo. (Este material quedó pegado en la pared del aula).
- En la clase en la que hablamos de la Revolución Industrial y nacimiento del capitalismo, con respecto a la diferencia entre el salario y el valor del trabajo, una alumna contó el caso de su mamá que en su empleo debía hacer 100 camperas por semana y cobraba \$ 500 de sueldo. Los chicos hicieron la comparación entre el precio al que se vendían esas camperas y el valor del trabajo de la mamá de Yamila.

**Anexo XI:** trabajo días 15, 17 y 22 de noviembre de 2004.

**Temas:** Revolución industrial. Nacimiento del capitalismo

**Propósitos:** Comprender la relación de factores que desencadenan en la organización capitalista.

**Actividades:**

**1° y 2° clase:** Individualmente, excepcionalmente cada dos alumnos, responderán una parte de la secuencia planteada (Biblio. “Pequeña historia del trabajo” de A. Bianco).

- Del taller artesanal a la fábrica: ¿Por qué se dice que hizo posible la explotación?
- Revolución industrial: ¿Cómo se produce?
- Máquinas y bancos: ¿Cómo progresan los burgueses?
- Mercantilismo: ¿Cómo protegían los burgueses su industria?
- Revolución agrícola: ¿Cómo se desencadena?
- Del campo a la ciudad: ¿Qué pasó con la industrialización del agro? ¿De qué depende el valor de una mercadería?
- La vida se abarata: ¿Cuáles son los beneficios del sistema capitalista?
- El modo de producción-Origen de las ganancias: Definí propietarios-productores-ganancias. ¿Por qué se habla de una desigual relación entre el salario y el trabajo realizado por el obrero?
- La sutileza capitalista: ¿Qué consecuencias trae desconocer el valor de lo que se produce? Formas de explotación a través de la historia
- Relación entre máquinas-empleo-salario: ¿Cuál es la relación? ¿Cómo se consigue el “salario mínimo”? ¿Cómo surge el trabajo infantil? ¿Cómo pensaba la nobleza inglesa con respecto a la educación?
- La destrucción de las máquinas: En muchas rebeliones obreras se destruyeron máquinas, ¿Qué pensás de eso?

**3° clase:** Sentados en ronda, fueron dando sus explicaciones a cada parte de la secuencia. s.

**Algunas expresiones de los alumnos surgidas en la ronda:**

- En el capitalismo hay: dueños de las máquinas, obreros y salarios mínimos.
- Se le da menos al que más trabaja.
- El patrón no valora el esfuerzo .
- Es desparejo el sueldo con lo que vale el trabajo.
- La máquina y el obrero pueden convivir.
- Lo que falla es la conciencia del dueño de las máquinas.
- Cuando el obrero desconoce el valor de lo que produce, “lo pueden explotar y pueden pagarle menos de lo que le corresponde”.
- El trabajo del obrero vale más que el salario que cobra.
- **En clases anteriores pero relacionadas con el tema:** “Hay avances tecnológicos pero no avanzamos como sociedad, no trabajamos juntos”. “No tendría que haber divisiones de clases, así se distribuiría mejor la riqueza”. “Las desigualdades no ayudan a progresar”. “Escuelas públicas subestimadas” (del trabajo con el texto “El trabajo como vergüenza” – relación con la actualidad)
- La última clase del año nos visitó la Sra. de Cañumil, mamá de una alumna de 7mo.2º, que forma parte de una Cooperativa de Trabajo en Corralito, Río Negro. Nos contó cómo se gestiona una cooperativa, cómo se organiza el trabajo entre todos, el modo en que funciona, etc., mientras los chicos preguntaban sobre dudas y daban algunas opiniones al respecto.
- La observación que sigue ilustra en parte cómo se desarrolló la clase.

*Como paralela de la docente de séptimo grado, Amanda Rossi, y a cargo de las áreas de Lengua y Cs. Naturales participé de observante/acompañante de una clase de cierre del área de Cs Sociales a cargo de Amanda. La clase consistió en una charla con una mamá de las alumnas de séptimo grado, que está trabajando en uno de los proyectos de microemprendimientos agropecuarios impulsado y avalado por el Gobierno Provincial. La señora Blanca (mamá) explicó el proyecto en el que estaba y cómo logró emprenderlo e implementarlo con éxito. Hizo hincapié en el trabajo cooperativo, que es el modo en el que ella está trabajando junto a otras personas.*

*Los alumnos al escuchar lo que ella contaba enseguida comenzaron a establecer diferencias entre el trabajo cooperativo y el trabajo “explotador”, por lo cual se notaba que comprendían los conceptos y los manejaban con claridad. Hubo un alumno que defiriéndose al trabajo cooperativo dijo: - “ Claro no hay dueños y la plata se reparte en forma equitativa, no son explotados”. Con esto quiero resaltar que fue interesante para los alumnos ya que se sintieron estimulados para poder expresarse y ver que existen otras modalidades de trabajos que resultan gratificantes y no esclavizantes.*

*Los alumnos prestaron atención en todo momento a lo que Blanca explicaba y comentaba. Asimismo la docente Amanda continuamente los hacía reflexionar y pensar en el trabajo cooperativo haciendo un recorrido de todos los conceptos vistos durante el año referidos al tema y los alumnos pudieron realizar dicho recorrido sin dificultades o problemas de comprensión.*

*Se generó un buen clima entre el grupo y la señora Blanca durante su exposición y luego de la misma, lo cual permitió o dio lugar a las reflexiones en forma oral por parte de algunos alumnos que fueron muy productivas y enriquecedoras.*

*Silvia Zanabria*

*Docente Áreas Lengua y Cs. Naturales*

### **c) EVALUACIÓN:**

En cuanto a la **forma de trabajo**, el punto clave fue que los problemas fueron vistos como tales por los alumnos, es decir, fueron su objeto de estudio, despertaron su curiosidad, generaron “conflicto” invitando a investigar y desencadenaron procesos que dieron lugar a la construcción de nuevos conocimientos.

Más allá de la motivación, **la secuencia de actividades**, entre las que incluí el aporte de información relevante y su estructuración, apuntó siempre a la elaboración de conclusiones personales, a fomentar espíritu crítico y responsabilidad, como caminos a la intervención en el contexto social.

## **LINEAMIENTOS DE ACREDITACIÓN ALCANZADOS DURANTE EL AÑO:**

### **Área Formación Ética y Ciudadana**

- Juzgar críticamente el por qué de algunos problemas frecuentes en nuestra sociedad: guerra, pobreza, etc.
- Formular juicios de valor con respecto a problemas sociales cercanos.
- Reconocer situaciones de violación de los Derechos del Niño.

### **Área Ciencias Sociales**

- Analizar desde la perspectiva espacial y temporal la dinámica con que los diferentes grupos sociales se relacionan con la producción y distribución de la riqueza.
- Leer e interpretar mapas, cuadros, tablas, gráficos.
- Revalorizar el trabajo en su aspecto de sustento material de la vida individual y como un elemento esencial del desarrollo humano, articulado con los valores sociales y democráticos.
- Aplicar conceptos como por ejemplo: - Distribución de la riqueza, Organización política de la sociedad, Toma de decisiones- en el análisis de documentos escritos y orales que pongan de manifiesto distintos aspectos de los procesos históricos estudiados.
- Manifestar una conciencia democrática que se base en el respeto por las diferencias, la justicia, la solidaridad, etc.
- Analizar y contrastar diferentes interpretaciones.
- Obtener e interpretar información desde diferentes fuentes y elaborar registros diversos (personales y colectivos) comunicando los argumentos con que se defienden las hipótesis e interpretaciones por diferentes medios.

Desde el “Proyecto de investigación- acción” que llevé a cabo durante el ciclo lectivo 2004 (con autorización de dirección y la tutoría de de la lic. Stella Mary Robatto) pude comprobar que una enseñanza que mira hacia el estudio de problemas sociales, admite muy diversas posibilidades de selección, organización y secuenciación de contenidos de enseñanza y más aún, muy distintas maneras de plasmar esos contenidos en recursos didácticos para el aula.

Prof. Amanda Rossi, diciembre de 2004